

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (PDI)

Perioada de implementare: 2025 – 2029

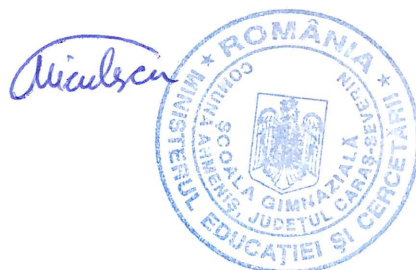
Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Armeniș

Structuri subordonate:

1. Școala Primară Feneș
2. Școala Primară Sat-Bătrân(activitate suspendată)
3. Grădinița cu Program Normal (PN) Feneș
4. Grădinița cu Program Normal (PN) Sat-Bătrân

DIRECTOR,

PROF.MICULESCU ICONIA



BAZA LEGISLATIVĂ

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională este elaborat în conformitate cu:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.
- Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, în forma aflată în vigoare.
- Standardele ARACIP privind evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar.
- Strategia națională privind reducerea părăsirii timpurii a școlii.
- Strategia privind digitalizarea educației din România.
- Strategia națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030.
- Planul Național de Redresare și Reziliență.
- Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Caraș-Severin.
- Strategia de dezvoltare a comunei Armeniș.
- Documentele manageriale și operaționale ale unității de învățământ.
- Rapoartele de evaluare internă și externă privind calitatea educației.

ARGUMENT

Educația reprezintă principalul factor al dezvoltării unei comunități. Într-o societate caracterizată de schimbări rapide, progres tehnologic și cerințe profesionale noi, școala trebuie să ofere fiecărui copil șanse reale de dezvoltare personală și profesională.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Armeniș, actualizat pentru perioada 2025-2029 stabilește direcțiile strategice de dezvoltare ale unității și urmărește creșterea calității actului educațional prin utilizarea eficientă a resurselor umane, materiale și financiare.

Documentul reprezintă rezultatul consultării cadrelor didactice, părinților, elevilor, autorităților locale și partenerilor educaționali. El răspunde nevoilor identificate în comunitate și stabilește obiective clare pentru dezvoltarea instituției.

Prin implementarea acestui proiect se urmăresc:

- creșterea calității procesului instructiv educativ;
- dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor;
- utilizarea tehnologiilor digitale în activitatea didactică;
- prevenirea abandonului școlar;
- promovarea incluziunii și a egalității de șanse;

- dezvoltarea parteneriatelor cu comunitatea locală;
- modernizarea bazei materiale;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului.

PDI reprezintă principalul document strategic al unității și constituie baza tuturor documentelor manageriale elaborate anual.

PREZENTAREA UNITĂȚII

Denumirea unității: ȘCOALA GIMNAZIALĂ ARMENIȘ

Tipul unității: Unitate de învățământ cu personalitate juridică.

Niveluri de învățământ

- preșcolar
- primar
- gimnazial

Limba de predare: Limba română

Director: Prof. MICULESCU ICONIA

Structuri arondate

- Grădinița cu Program Normal Sat Bătrân
- Grădinița cu Program Normal Feneș
- Școala Primară Feneș
- Școala Primară Sat-Bătrân (activitate suspendată în anul școlar 2025)

MISIUNEA

Școala Gimnazială Armeniș oferă tuturor copiilor un mediu educațional sigur, echitabil și stimulat, în care fiecare elev își dezvoltă competențele necesare integrării sociale și profesionale. Instituția promovează educația de calitate, respectul reciproc, responsabilitatea, incluziunea și colaborarea permanentă cu familia și comunitatea locală.

VIZIUNEA

În perioada 2025- 2029, Școala Gimnazială Armeniș își propune să devină o instituție modernă, deschisă inovării, orientată spre performanță și dezvoltare durabilă, recunoscută la nivel județean prin calitatea actului educațional, rezultatele elevilor și implicarea activă în viața comunității.

VALORILE INSTITUȚIEI

- Respect

- Responsabilitate
- Profesionalism
- Integritate
- Cooperare
- Echitate
- Incluziune
- Calitate
- Performanță
- Inovație
- Dezvoltare durabilă

CAPITOLUL I

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

1.1. Prezentarea comunității locale

Școala Gimnazială Armeniș își desfășoară activitatea în comuna Armeniș, județul Caraș, Severin, o comună situată în partea de est a județului, pe culoarul Timiș, la contactul dintre Munții Țarcu și Munții Poiana Ruscă.

Comuna este alcătuită din mai multe sate, dintre care Armeniș, Feneș și Sat Bătrân sunt arondate unității de învățământ.

Economia locală este reprezentată de activități agricole, zootehnie, exploatarea resurselor forestiere, mici activități comerciale și servicii. O parte dintre locuitori lucrează în municipiul Caransebeș sau în alte localități din județ, iar un număr semnificativ desfășoară activități sezoniere în străinătate.

Evoluția demografică evidențiază o scădere constantă a populației școlare, fenomen întâlnit la nivelul întregului județ, determinat de natalitatea redusă și migrația populației active.

Unitatea de învățământ colaborează permanent cu Primăria Comunei Armeniș, Consiliul Local, Inspectoratul Școlar Județean Caraș, Severin, Poliția, Cabinetul Medical, Parohiile din comună și alte instituții implicate în dezvoltarea comunității.

Comunitatea manifestă interes pentru menținerea și dezvoltarea serviciilor educaționale, iar autoritatea locală sprijină funcționarea și modernizarea unității de învățământ prin alocarea resurselor financiare necesare.

1.2. Relația școlii cu comunitatea

Școala promovează o colaborare permanentă cu autoritățile publice locale, instituțiile culturale, organizațiile religioase și agenții economici din zonă.

Parteneriatele urmăresc:

- dezvoltarea proiectelor educaționale;
- prevenirea abandonului școlar;
- promovarea unui climat sigur;
- implicarea elevilor în activități culturale și civice;
- dezvoltarea voluntariatului;
- educația pentru sănătate și protecția mediului.

Părinții participă la ședințe, lectorate și activități organizate de școală, iar reprezentanții acestora sunt implicați în procesul decizional prin Consiliul Reprezentativ al Părinților.

1.3. ANALIZA P.E.S.T.E.

Factorul politic și legislativ

Activitatea școlii se desfășoară în conformitate cu legislația națională privind învățământul preuniversitar și cu strategiile Ministerului Educației și Cercetării.

Procesul de descentralizare oferă unității posibilitatea de a adapta oferta educațională la nevoile comunității și de a utiliza eficient resursele disponibile.

Direcțiile naționale privind digitalizarea educației, prevenirea abandonului școlar, dezvoltarea competențelor verzi și promovarea incluziunii influențează în mod direct activitatea instituției.

Oportunități:

- accesarea fondurilor europene;
- dezvoltarea autonomiei instituționale;
- implementarea reformelor curriculare;
- programe naționale pentru reducerea abandonului școlar.

Riscuri:

- modificări legislative frecvente;
- schimbarea metodologiilor de organizare;
- presiunea administrativă asupra personalului.

Factorul economic

Bugetul școlii este asigurat din finanțarea de bază, finanțarea complementară și alocările autorității publice locale.

Fondurile sunt utilizate pentru funcționarea unității, întreținerea clădirilor, dezvoltarea infrastructurii și dotarea spațiilor educaționale.

O parte dintre familii întâmpină dificultăți economice, fapt care influențează participarea copiilor la activități extracurriculare și accesul la resurse educaționale suplimentare.

Oportunități:

- finanțări prin PNRR;
- programe Erasmus+;
- fonduri europene;
- sponsorizări și parteneriate locale .

Riscuri:

- reducerea populației școlare;
- creșterea costurilor de funcționare;
- limitarea resurselor bugetare.

Factorul social

Școala deservește copii proveniți din medii sociale diferite.

Majoritatea familiilor manifestă interes pentru educația copiilor, însă există și situații în care migrația părinților sau condițiile economice influențează rezultatele școlare.

Instituția urmărește permanent prevenirea abandonului școlar, integrarea copiilor aflați în risc educațional și dezvoltarea unei relații solide cu familia.

Oportunități:

- implicarea comunității locale;
- colaborarea cu instituțiile sociale;
- dezvoltarea activităților educative.

Riscuri:

- scăderea natalității;
- migrația populației;
- absenteism;

- abandon școlar.

Factorul tehnologic

Școala urmărește integrarea tehnologiei digitale în toate activitățile educaționale.

Sunt utilizate platforme educaționale, resurse digitale și echipamente informatice pentru îmbunătățirea procesului de predare și evaluare.

Modernizarea infrastructurii digitale reprezintă una dintre prioritățile instituției.

Oportunități:

- dotări prin programe guvernamentale;
- dezvoltarea competențelor digitale;
- utilizarea resurselor educaționale deschise.

Riscuri:

- uzura echipamentelor;
- costurile ridicate ale mentenanței;
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice.

Factorul ecologic

Școala promovează educația pentru dezvoltare durabilă și protecția mediului.

Elevii participă anual la activități de ecologizare, colectare selectivă și plantare de arbori.

Se urmărește dezvoltarea unui comportament responsabil față de mediul înconjurător și utilizarea eficientă a resurselor.

Oportunități:

- proiecte de educație ecologică;
- colaborarea cu instituții de protecție a mediului;
- dezvoltarea spațiilor verzi.

Riscuri:

- fenomene meteorologice extreme;
- degradarea spațiilor verzi;
- costurile ridicate pentru eficientizarea energetică.

CAPITOLUL II

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

2.1. Cultura organizațională

Școala Gimnazială Armeniș promovează o cultură organizațională bazată pe profesionalism, colaborare, responsabilitate și respect reciproc.

Relațiile dintre cadrele didactice, elevi, părinți și comunitate sunt fundamentate pe comunicare deschisă, încredere și cooperare.

Climatul organizațional favorizează inițiativa, inovarea și implicarea în activități educaționale și extracurriculare.

Personalul didactic participă constant la programe de formare profesională și urmărește aplicarea unor metode moderne de predare, adaptate nevoilor fiecărui elev.

Conducerea unității promovează managementul participativ, consultarea personalului în procesul decizional și dezvoltarea spiritului de echipă.

2.2. Resurse umane

Resursa umană reprezintă principalul factor al dezvoltării instituționale.

Colectivul este format din:

- cadre didactice calificate;
- personal didactic auxiliar;
- personal administrativ și de întreținere.

Cadrele didactice manifestă interes pentru perfecționarea profesională, participă la activități metodice, cercuri pedagogice și programe de formare continuă.

Personalul contribuie activ la dezvoltarea proiectelor educaționale, la organizarea activităților extracurriculare și la consolidarea imaginii școlii în comunitate.

CAPITOLUL III

ANALIZA SWOT

Analiza SWOT evidențiază punctele forte și punctele slabe ale Școlii Gimnaziale Armeniș, precum și oportunitățile și amenințările existente în mediul extern.

Puncte forte

- Personal didactic calificat și preocupat de dezvoltarea profesională.
- Climat educațional bazat pe colaborare și respect reciproc.
- Colaborare eficientă cu Primăria Comunei Armeniș și Consiliul Local.
- Relații bune cu părinții și comunitatea locală.
- Existența structurilor școlare care asigură accesul copiilor la educație în satele arundate.
- Participarea elevilor la concursuri, activități educative și proiecte școlare.
- Utilizarea resurselor digitale în activitatea didactică.
- Existența unei culturi organizaționale orientate spre calitate.
- Interes pentru dezvoltarea proiectelor cu finanțare externă.
- Respectarea standardelor privind siguranța elevilor.

Puncte slabe

- Scăderea efectivelor de elevi ca urmare a declinului demografic.
- Resurse financiare limitate pentru investiții de amploare.
- Necesitatea modernizării continue a bazei materiale.
- Grad redus de implicare al unor familii în viața școlii.
- Existența unor diferențe de nivel între elevi.
- Necesitatea dezvoltării competențelor digitale pentru întregul personal.
- Acces limitat la activități culturale în mediul rural.

Oportunități

- Accesarea fondurilor europene.
- Implementarea proiectelor Erasmus+.
- Finanțări prin PNRR și alte programe naționale.
- Dezvoltarea parteneriatelor cu instituțiile publice și organizațiile neguvernamentale.
- Diversificarea ofertei educaționale.
- Introducerea unor activități extracurriculare atractive.

- Dezvoltarea educației pentru mediu și sănătate.

Amenințări

- Scăderea continuă a natalității.
- Migrația populației tinere.
- Modificări legislative frecvente.
- Creșterea costurilor de funcționare.
- Riscul abandonului școlar pentru elevii aflați în situații vulnerabile.
- Schimbările rapide generate de evoluția tehnologiei.

CAPITOLUL IV

ANALIZA NEVOILOR

Analiza situației existente evidențiază necesitatea orientării dezvoltării instituționale spre următoarele direcții:

- creșterea performanței școlare;
- dezvoltarea competențelor digitale;
- modernizarea bazei materiale;
- dezvoltarea competențelor cadrelor didactice;
- reducerea absenteismului;
- prevenirea abandonului școlar;
- dezvoltarea educației incluzive;
- creșterea implicării părinților în procesul educațional;
- dezvoltarea parteneriatelor locale și europene;
- promovarea unui climat educațional sigur și sănătos.

CAPITOLUL V

OBIECTIVE STRATEGICE

În perioada 2025-2029, Școala Gimnazială Armeniș urmărește realizarea următoarelor obiective generale:

1. Creșterea calității procesului instructiv, educativ.
2. Formarea competențelor cheie prevăzute în profilul absolventului.
3. Dezvoltarea unui management instituțional eficient.
4. Asigurarea unui mediu educațional incluziv și sigur.
5. Modernizarea infrastructurii și digitalizarea activităților.
6. Consolidarea relației școală, familie, comunitate.
7. Dezvoltarea culturii organizaționale bazate pe calitate și performanță.

CAPITOLUL VI

ȚINTE STRATEGICE

Ținta strategică 1

Creșterea calității actului educațional și a rezultatelor școlare prin aplicarea unor metode moderne de predare, învățare și evaluare.

Rezultate urmărite:

- îmbunătățirea rezultatelor la evaluările naționale;
- reducerea numărului de elevi cu rezultate slabe;
- dezvoltarea competențelor cheie.

Indicatori:

- promovabilitate anuală de peste 98%.
- creșterea mediilor generale.
- participarea elevilor la concursuri și olimpiade.

Ținta strategică 2

Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și ale personalului.

Rezultate:

- utilizarea permanentă a resurselor digitale;
- integrarea tehnologiei în activitatea didactică;
- dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice.

Indicatori:

- minimum 90% dintre profesori utilizează resurse digitale.
- fiecare clasă beneficiază de activități digitale.

Ținta strategică 3

Modernizarea infrastructurii educaționale.

Rezultate:

- îmbunătățirea condițiilor de învățare;
- modernizarea sălilor de clasă;
- dotarea laboratoarelor și cabinetelor.

Indicatori:

- creșterea valorii investițiilor.
- dotarea tuturor spațiilor de învățare.

Ținta strategică 4

Reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar.

Rezultate:

- monitorizarea permanentă a elevilor aflați în risc;
- colaborarea eficientă cu familia;
- consilierea elevilor.

Indicatori:

- reducerea numărului de absențe.
- abandon școlar egal cu zero.

Ținta strategică 5

Dezvoltarea profesională continuă a personalului.

Rezultate:

- participarea la cursuri acreditate;

- schimb de bune practici;
- dezvoltarea competențelor manageriale și didactice.

Indicatori:

- fiecare cadru didactic participă anual la cel puțin un program de formare.

Ținta strategică 6

Promovarea educației incluzive și a stării de bine.

Rezultate:

- integrarea tuturor elevilor;
- prevenirea discriminării;
- dezvoltarea unui climat pozitiv.

Indicatori:

- reducerea incidentelor disciplinare.
- creșterea gradului de satisfacție al beneficiarilor.

Ținta strategică 7

Dezvoltarea parteneriatelor educaționale.

Rezultate:

- colaborări cu autorități și instituții;
- implicarea părinților;
- participarea la activități comunitare.

Indicatori:

- minimum zece parteneriate active anual.

Ținta strategică 8

Creșterea capacității instituționale de atragere a finanțărilor externe.

Rezultate:

- elaborarea și implementarea proiectelor.
- dezvoltarea dimensiunii europene a educației.

Indicatori:

- depunerea anuală a cel puțin unui proiect cu finanțare externă.
- implementarea proiectelor aprobate.

CAPITOLUL VII

PLANURI DE ACȚIUNE PENTRU IMPLEMENTAREA ȚINTELOR

STRATEGICE

Ținta strategică 1

Creșterea calității procesului instructiv educativ și a rezultatelor școlare

Obiective specifice

- Îmbunătățirea rezultatelor școlare la toate disciplinele.
- Aplicarea metodelor moderne de predare și evaluare.
- Dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor.

Activități	Perioada	Responsabili	Resurse	Indicatori
Elaborarea planurilor de dezvoltare curriculară	Anual	Director, CEAC, cadre didactice	Documente curriculare	Planificări actualizate
Asistențe la ore și feedback	Permanent	Director	Fișe de observare	Minimum două asistențe anual pentru fiecare profesor
Pregătirea suplimentară a elevilor	Permanent	Cadre didactice	Materiale didactice	Creșterea promovabilității
Organizarea	Anual	Comisii	Buget,	Număr participanți și premii

concursurilor școlare		metodice	sponsorizări	
Analiza periodică a rezultatelor	Semestrial	Consiliul profesoral	Cataloage, rapoarte	Rapoarte de progres

Rezultate așteptate

- rezultate școlare mai bune;
- creșterea promovabilității;
- dezvoltarea competențelor elevilor.

Ținta strategică 2

Digitalizarea procesului educațional

Obiective specifice

- Utilizarea tehnologiei în activitatea didactică.
- Dezvoltarea competențelor digitale.

Activități	Perioada	Responsabili	Indicatori
Utilizarea platformelor educaționale	Permanent	Cadre didactice	Lecții digitale realizate
Formarea profesorilor	Anual	Director	Participarea la cursuri
Actualizarea echipamentelor IT	Permanent	Director, Primărie	Număr echipamente noi
Utilizarea catalogului electronic, dacă va fi implementat	Permanent	Personal didactic	Funcționarea sistemului

Rezultate

- integrarea tehnologiei în procesul educațional;

- creșterea competențelor digitale.

Ținta strategică 3

Modernizarea bazei materiale

Obiective specifice

- Îmbunătățirea spațiilor de învățare.
- Dotarea laboratoarelor și sălilor de clasă.

Activități

- modernizarea mobilierului;
- achiziția de materiale didactice;
- dotarea cu echipamente IT;
- întreținerea clădirilor;
- amenajarea spațiilor verzi;
- dezvoltarea bibliotecii școlare.

Indicatori

- investiții realizate;
- număr dotări noi;
- gradul de satisfacție al beneficiarilor.

Ținta strategică 4

Reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar

Activități

- monitorizarea zilnică a frecvenței;
- întâlniri periodice cu părinții;
- consilierea elevilor aflați în risc;
- colaborarea cu autoritățile locale;
- programe remediale;
- activități motivaționale.

Indicatori

- reducerea numărului de absențe;
- reducerea cazurilor de risc educațional;
- abandon școlar zero.

Ținta strategică 5

Dezvoltarea profesională a personalului

Activități

- participarea la cursuri acreditate;
- cercuri pedagogice;
- schimburi de experiență;
- activități metodice;
- diseminarea bunelor practici.

Indicatori

- minimum un curs anual pentru fiecare cadru didactic;
- aplicarea competențelor dobândite.

Ținta strategică 6

Dezvoltarea unui climat educațional sigur și incluziv

Activități

- programe antibullying;
- activități pentru prevenirea violenței;
- educație pentru sănătate;
- educație rutieră;
- activități privind drepturile copilului;
- activități de consiliere.

Indicatori

- reducerea incidentelor disciplinare;
- creșterea gradului de siguranță;
- participarea elevilor la activități.

Ținta strategică 7

Dezvoltarea parteneriatelor

Activități

- colaborare cu Primăria Armeniș;
- colaborare cu ISJ Caraș, Severin;
- colaborare cu Poliția;
- colaborare cu DSP;
- colaborare cu biserica;

- colaborare cu ONG uri-WWF;
- colaborare cu alte unități școlare.

Indicatori

- minimum zece parteneriate active;
- numărul activităților desfășurate.

Ținta strategică 8

Atragerea fondurilor externe

Activități

- constituirea unei echipe de proiecte;
- identificarea liniilor de finanțare;
- elaborarea aplicațiilor;
- implementarea proiectelor;
- diseminarea rezultatelor.

Indicatori

- numărul proiectelor depuse;
- valoarea finanțărilor atrase;
- numărul beneficiarilor.

CAPITOLUL VIII

MANAGEMENTUL IMPLEMENTĂRII PDI

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională este coordonată de directorul unității, împreună cu Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității și responsabili comisiilor de lucru.

Monitorizarea se realizează permanent prin:

- analiza documentelor manageriale;
- rapoarte semestriale;
- asistențe la activități;
- analiza rezultatelor școlare;
- analiza indicatorilor de performanță;
- chestionare aplicate elevilor, părinților și personalului;
- rapoarte CEAC;

- rapoarte de progres ale responsabililor.

Evaluarea PDI se realizează anual și la finalul perioadei 2024, 2028, prin compararea rezultatelor obținute cu indicatorii stabiliți și prin actualizarea măsurilor de dezvoltare.

CAPITOLUL IX

INDICATORI GENERALI DE PERFORMANȚĂ

- promovabilitate anuală peste 98%;
- reducerea absenteismului cu minimum 20%;
- abandon școlar zero;
- participarea anuală a cadrelor didactice la programe de formare;
- minimum un proiect cu finanțare externă depus anual;
- creșterea participării elevilor la concursuri și competiții școlare;
- modernizarea anuală a bazei materiale, în funcție de resursele disponibile;
- creșterea gradului de satisfacție al elevilor, părinților și personalului;
- dezvoltarea continuă a parteneriatelor educaționale.

CAPITOLUL X

CONCLUZII

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Armeniș pentru perioada 2025-2029 reprezintă documentul strategic care orientează dezvoltarea unității pe termen mediu și stabilește direcțiile necesare pentru creșterea calității educației. Implementarea obiectivelor și a măsurilor propuse va contribui la consolidarea unui mediu educațional modern, incluziv și performant, adaptat nevoilor elevilor și comunității locale.

Acest document este analizat anual de Consiliul Profesorat și Consiliul de Administrație, iar măsurile prevăzute vor fi actualizate în funcție de evoluția legislației, a resurselor disponibile și a nevoilor identificate la nivelul unității de învățământ.

NR.465/30.07.2025

Aprobat CA, 30.07.2025